

IISS PIETRO SETTE - SANTERAMO IN COLLE

LINGUA INGLESE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2024/25

classe I sez. A indirizzo MAT

TESTO ADOTTATO: Take action! vol.unico

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, costituita da 27 alunni, tutti di sesso maschile, presenta criticità dal punto di vista disciplinare: la maggior parte degli alunni non rispetta le regole ed è più incline alla distrazione. Un piccolo gruppo, al contrario, è molto partecipe e ben disposto al dialogo educativo. Nel complesso, la classe evidenzia un sufficiente interesse per la disciplina, benché la partecipazione non sia sempre costante. Dal punto di vista didattico, gli alunni mostrano di possedere un sufficiente livello di abilità e competenze pregresse, tranne che per un piccolissimo gruppo, che ha già mostrato impegno di studio costante. Ci si propone un lavoro di recupero degli apprendimenti per un proficuo consolidamento degli stessi durante il corso dell'anno scolastico.

COMPETENZE RICHIESTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

(Raccomandazione del Consiglio Europeo - 2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare relazioni e collegamenti, acquisire e interpretare l'informazione)
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze trasversali:

comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, memorizzare, progettare, riconoscere, valutare

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, in coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.
- Interpretare immagini e foto.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

OBIETTIVI MINIMI COGNITIVI

1. Comprensione Orale (Listening)

- Riconoscere e comprendere frasi semplici e parole chiave in contesti familiari (es. presentazioni personali, indicazioni, orari, saluti).
- Seguire istruzioni base o domande semplici.
- Distinguere suoni e intonazioni principali della lingua inglese.

2. Comprensione Scritta (Reading)

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici (es. descrizioni di persone, luoghi, oggetti, istruzioni elementari).
- Identificare informazioni essenziali in testi di uso quotidiano (es. avvisi, e-mail brevi, menu, orari).

3. Produzione Scritta (Writing)

- Scrivere frasi semplici e corrette utilizzando strutture grammaticali di base (es. presente semplice, articoli, preposizioni).
- Compilare moduli base con informazioni personali (es. nome, indirizzo, nazionalità, professione).

STRATEGIE ED ACCORGIMENTI METODOLOGICI

- ❖ Metodo funzionale-comunicativo
- ❖ Metodo induttivo
- ❖ Tutoring
- ❖ Lezione frontale
- ❖ Lezione interattiva
- ❖ Problem solving
- ❖ Ricerche individuali e/o di gruppo
- ❖ Brainstorming
- ❖ Cooperative learning
- ❖ Didattica integrata con dispositivi digitali

INTERVENTI INTEGRATIVI

Strategie di Potenziamento

- ❖ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ❖ Stimolare lo sviluppo dello spirito critico

Strategie di Consolidamento

- ❖ Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Adattamento di lezioni/esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni

Strategie per il Recupero

- ❖ Prolungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ❖ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ❖ Studio assistito in classe

Lo sviluppo delle competenze, attraverso l'acquisizione di **abilità e conoscenze**, si realizzerà mediante lo sviluppo di **unità di apprendimento** disciplinari, ciascuna delle quali vedrà l'integrazione, attraverso dispositivi digitali, di attività interattive. Tali UDA potranno, inoltre, essere modificate in itinere in base alle risposte degli alunni e alle esigenze varie.

U.D.A 1 ALL ABOUT ME	Competenze per asse Asse dei linguaggi	Competenze disciplinari	Abilità	Contenuti Strutture grammaticali:	Tempi
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare e testi multimediali	Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire l'ora e la data, presentarsi e presentare altre persone. Sapere descrivere le persone.	identificare informazioni personali, cogliere informazioni specifiche in minidialoghi su oggetti scolastici, preposizioni di luogo, sulle abilità, identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia, ascoltare e trascrivere un dettato, interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità, indicare la propria materia scolastica preferita, interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora, confrontarsi con un compagno per parlare dei mobili presenti in una camera e di abilità, descrivere la propria famiglia. Scrivere l'orario, le date e i numeri in lettere, tradurre brevi frasi e testi, scrivere un breve testo sulla famiglia	subject pronouns, present simple (be), question words , a / an – the plurals, this / these - that / those, prepositions of place prepositions of time there is / there are some / any can the imperative have got possessive adjectives possessive 's who/whose object pronouns Lessico: countries and nationalities cardinal numbers school subjects and objects days, months and seasons ordinal numbers house & furniture abilities family members appearance and characters types of families	I quadrimestre- Ottobre Novembre Dicembre

U.D.A 2 DAILY HABITS AND TASTY MOMENTS	Asse dei linguaggi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare e testi multimediali	Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per invitare / prendere accordi, accettare / rifiutare un invito, ordinare piatti, chiedere e comunicare prezzi	Identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa, ascoltare e trascrivere un dettato, confrontare stili di vita con i coetanei, interagire con i compagni per confrontarsi su hobby e attività del tempo libero, presentare un pasto, descrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari, notare le differenze tra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente in italiano, osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato	Strutture grammaticali present simple, adverbs and expressions of frequency, question words, countable & uncountable nouns, some - any – no, how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little, too much / too many / (not) enough Lessico daily routine chores free-time activities food & drinks portions & containers food preparation & ways to cook Pronuncia Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/ G: /g/ and /dZ/ Cultura • <i>Teenager's and time spent on social media</i> • <i>Healthy takeaway UK</i>	II quadrimestre - Gennaio Febbraio
--	---	--	--	---	---

U.D.A 3 SPORTS AND SHOPPING	Asse dei linguaggi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare e testi multimediali	Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per esprimere preferenze e parlare di capi di abbigliamento. Saper chiedere e dire il prezzo	Saper cogliere informazioni relative ad attività sportive, condividere con la classe la propria opinione sugli sport, interagire con i compagni per confrontarsi sul denaro e sugli acquisti online, essere in grado di saper parlare di capi d'abbigliamento, notare le differenze tra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente in italiano, osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato.	Strutture grammaticali Can, verbs + -ing form / infinitive / base form, possessive adjectives and pronouns, present continuous, present simple vs present continuous, stative verbs Lessico Sports, go / play / do + sport, sports venues, sports equipment, clothes, accessories, footwear, jewellery, materials & patterns Pronuncia can / can't /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ Cultura <i>Best of British live sport</i> <i>British teenagers' spending habits</i> <i>Spend it or save it?</i> Idioms	II quadrimestre Aprile Maggio
--	--	---	---	---	---

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Modalità di verifica:

- Osservazioni sistematiche
- Monitoraggio costante dell'apprendimento
- Esercitazioni individuali e collettive, questionari a risposta aperta, test vero/falso, esercizi di completamento, trasformazione, a risposta multipla, abbinamento di parole a immagini, griglia di comprensione, riordino di dialoghi, creazione di dialogo su traccia, conversazione guidata.

Valutazione:

- situazione di partenza
- obiettivi raggiunti
- impegno, partecipazione, interesse
- metodo di lavoro

- coerenza, pertinenza delle risposte, fluidità del discorso e correttezza fonetica lessicale e grammaticale

Documentazione:

- Prove oggettive iniziali, intermedie e finali
- Prove soggettive iniziali, intermedie e finali

n. 2 verifiche scritte per quadrimestre

n. 1 verifiche orali per quadrimestre

Santeramo in Colle, 21/11/2024

La docente

Prof.ssa Mirella Pastore